

VIII БЛОК

Темповые характеристики деятельности

- В каком темпе работает,
быстро ли устает

Отметить поведенческие
проявления на фоне
утомляемости (когда ребенку
надоело что-то делать, то
необходимо сменить вид
деятельности) и
истощаемости (когда
исчерпаны ресурсы, ребенку
нужно отдохнуть)

VIV БЛОК

Физическое и моторное развитие

Физическое развитие
соответствует возрастной норме
(не соответствует), моторная
неловкость.

Желаем успехов!

***МБДОУ –детский сад
комбинированного
вида № 360***

***Структура
педагогической
характеристики
на ребенка
дошкольного
возраста.***



***Составитель:
Учитель-логопед
МБДОУ № 360
Митрофанова О.А.***

Вашему вниманию предлагается примерный план написания педагогического представления на ПМПК.

I БЛОК

Как долго ребенок посещает данный Д/С (группу)

- Сколько времени находится в этой группе (у данного воспитателя), если есть сведения об адаптации, указываются).
- Часто ли пропускает Д/С, причины, охотно ли посещает Д/С.

II БЛОК

Описание внешнего вида ребенка.

- Опрятность, ухоженность, отношение родителей к ребенку (кто занимается воспитанием ребенка), кто приводит, и насколько активен родитель.
- Принимают ли участие родители в жизни группы.

III БЛОК

Поведение ребенка в детском саду.

- Выполнение режимных моментов.
- Отношение к требованиям вос-

питателя (выполняет, не выполняет, выполняет после стимуляции, уговоров).

- Особенности эмоционально-волевых проявлений (часто ли плачет, в каком настроении находится в течении дня, здесь отразить негативизм, если есть).

IV БЛОК

Игра и общение с детьми и взрослыми

Здесь отражается уровень сформированности игровой деятельности.

- В какие игры играет, по правилам или нет, отметить любимые игры, контактность во время игры с детьми и взрослыми.

Далее необходимо отразить взаимоотношения с детьми (насколько охотно играет с детьми, какую роль в игре занимает: лидер, ведомый, играет один).

V БЛОК

Социально-бытовые навыки

- Соответствуют условно-возрастной норме (не соответствуют).
- Гигиенические навыки (навыки самообслуживания).

VI БЛОК

Запас общих представлений

(в соответствии с требованиями программы описывается каждая область)

Подробно описывается ЧТО делает (умеет) и не делает ребенок. Если представление пишется в начале года, то берем предыдущую группу (возраст).

Если ребенок с проблемами в развитии не писать: не умеет то, то, то....а отражать, что ребенок может, например, не называет цвета, но показывает, т.е. находим то в ребенке, что ему доступно.

VII БЛОК

Отношение к занятиям и их успешность

- Как относится к разным видам деятельности
- Что способствует усвоению
- Какие особенности мешают успешному выполнению различных видов деятельности.