

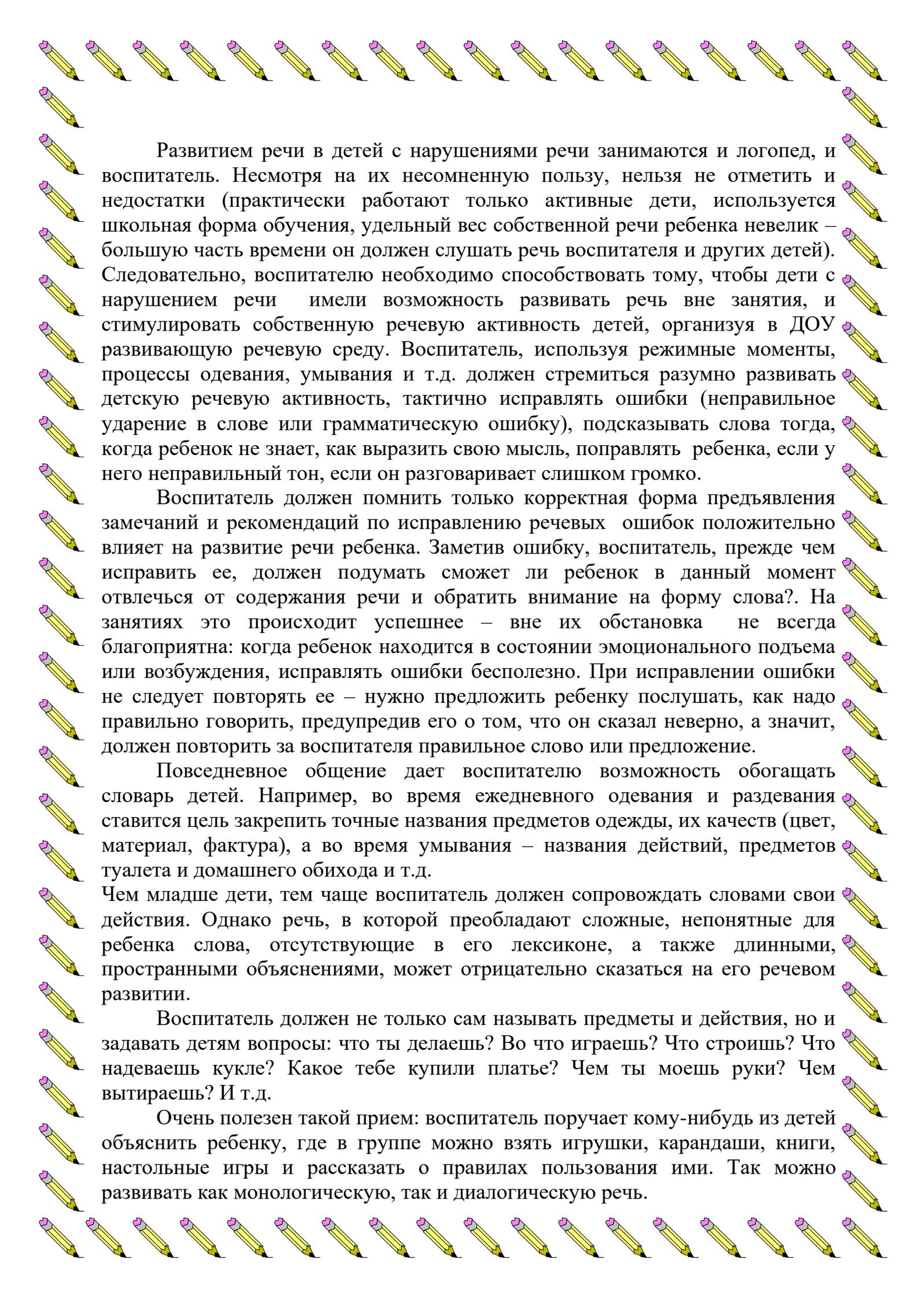
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 427**

**Консультация**

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С  
НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**Подготовила:  
Учитель-логопед Митрофанова О.А.**

**г. Екатеринбург, 2021**



Развитием речи в детей с нарушениями речи занимаются и логопед, и воспитатель. Несмотря на их несомненную пользу, нельзя не отметить и недостатки (практически работают только активные дети, используется школьная форма обучения, удельный вес собственной речи ребенка невелик – большую часть времени он должен слушать речь воспитателя и других детей). Следовательно, воспитателю необходимо способствовать тому, чтобы дети с нарушением речи имели возможность развивать речь вне занятия, и стимулировать собственную речевую активность детей, организуя в ДОУ развивающую речевую среду. Воспитатель, используя режимные моменты, процессы одевания, умывания и т.д. должен стремиться разумно развивать детскую речевую активность, тактично исправлять ошибки (неправильное ударение в слове или грамматическую ошибку), подсказывать слова тогда, когда ребенок не знает, как выразить свою мысль, поправлять ребенка, если у него неправильный тон, если он разговаривает слишком громко.

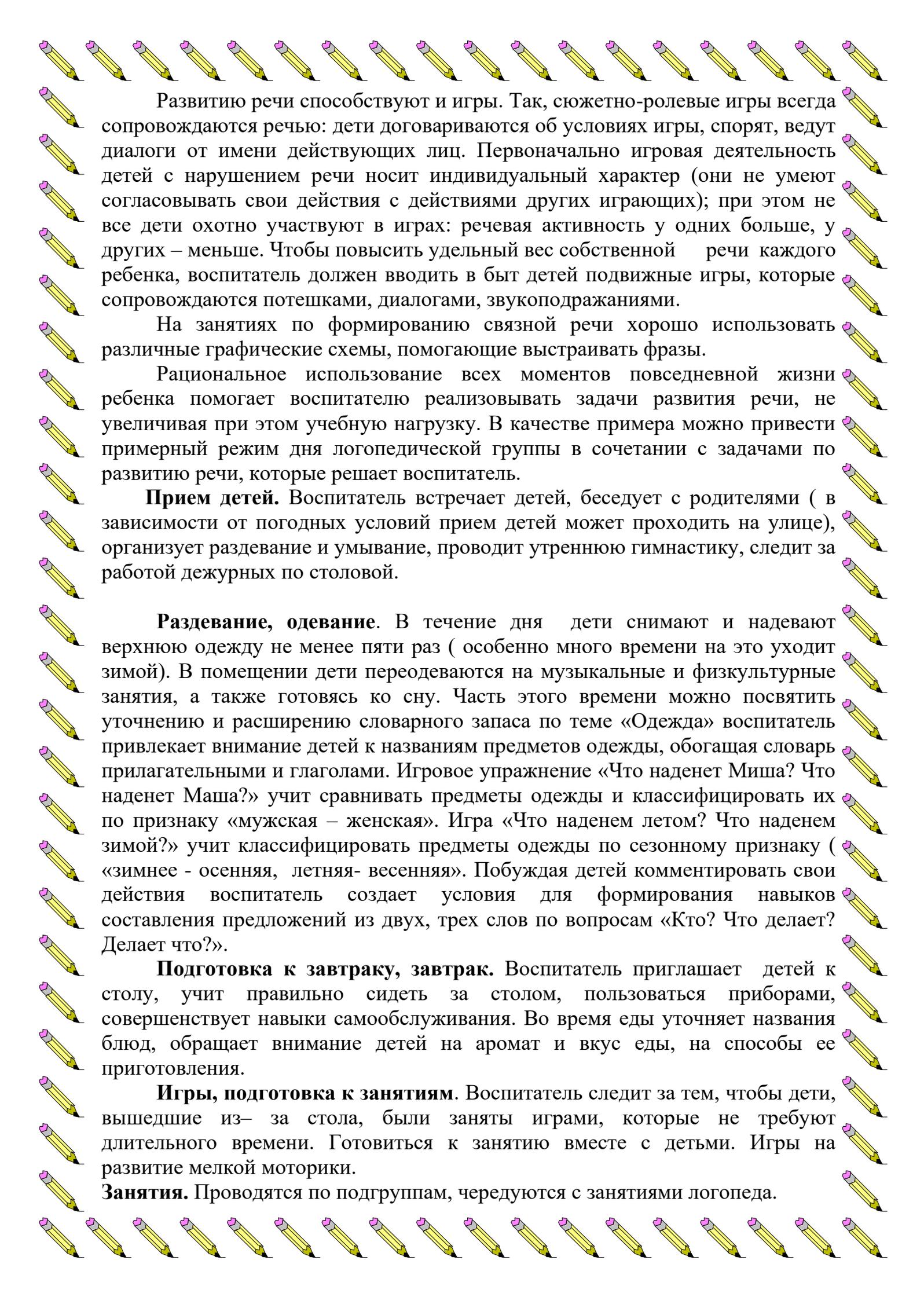
Воспитатель должен помнить только корректная форма предъявления замечаний и рекомендаций по исправлению речевых ошибок положительно влияет на развитие речи ребенка. Заметив ошибку, воспитатель, прежде чем исправить ее, должен подумать сможет ли ребенок в данный момент отвлечься от содержания речи и обратить внимание на форму слова?. На занятиях это происходит успешнее – вне их обстановка не всегда благоприятна: когда ребенок находится в состоянии эмоционального подъема или возбуждения, исправлять ошибки бесполезно. При исправлении ошибки не следует повторять ее – нужно предложить ребенку послушать, как надо правильно говорить, предупредив его о том, что он сказал неверно, а значит, должен повторить за воспитателя правильное слово или предложение.

Повседневное общение дает воспитателю возможность обогащать словарь детей. Например, во время ежедневного одевания и раздевания ставится цель закрепить точные названия предметов одежды, их качеств (цвет, материал, фактура), а во время умывания – названия действий, предметов туалета и домашнего обихода и т.д.

Чем младше дети, тем чаще воспитатель должен сопровождать своими действиями. Однако речь, в которой преобладают сложные, непонятные для ребенка слова, отсутствующие в его лексиконе, а также длинными, пространными объяснениями, может отрицательно сказаться на его речевом развитии.

Воспитатель должен не только сам называть предметы и действия, но и задавать детям вопросы: что ты делаешь? Во что играешь? Что строишь? Что надеваешь кукле? Какое тебе купили платье? Чем ты моешь руки? Чем вытираешь? И т.д.

Очень полезен такой прием: воспитатель поручает кому-нибудь из детей объяснить ребенку, где в группе можно взять игрушки, карандаши, книги, настольные игры и рассказать о правилах пользования ими. Так можно развивать как монологическую, так и диалогическую речь.



Развитию речи способствуют и игры. Так, сюжетно-ролевые игры всегда сопровождаются речью: дети договариваются об условиях игры, спорят, ведут диалоги от имени действующих лиц. Первоначально игровая деятельность детей с нарушением речи носит индивидуальный характер (они не умеют согласовывать свои действия с действиями других играющих); при этом не все дети охотно участвуют в играх: речевая активность у одних больше, у других – меньше. Чтобы повысить удельный вес собственной речи каждого ребенка, воспитатель должен вводить в быт детей подвижные игры, которые сопровождаются потешками, диалогами, звукоподражаниями.

На занятиях по формированию связной речи хорошо использовать различные графические схемы, помогающие выстраивать фразы.

Рациональное использование всех моментов повседневной жизни ребенка помогает воспитателю реализовывать задачи развития речи, не увеличивая при этом учебную нагрузку. В качестве примера можно привести примерный режим дня логопедической группы в сочетании с задачами по развитию речи, которые решает воспитатель.

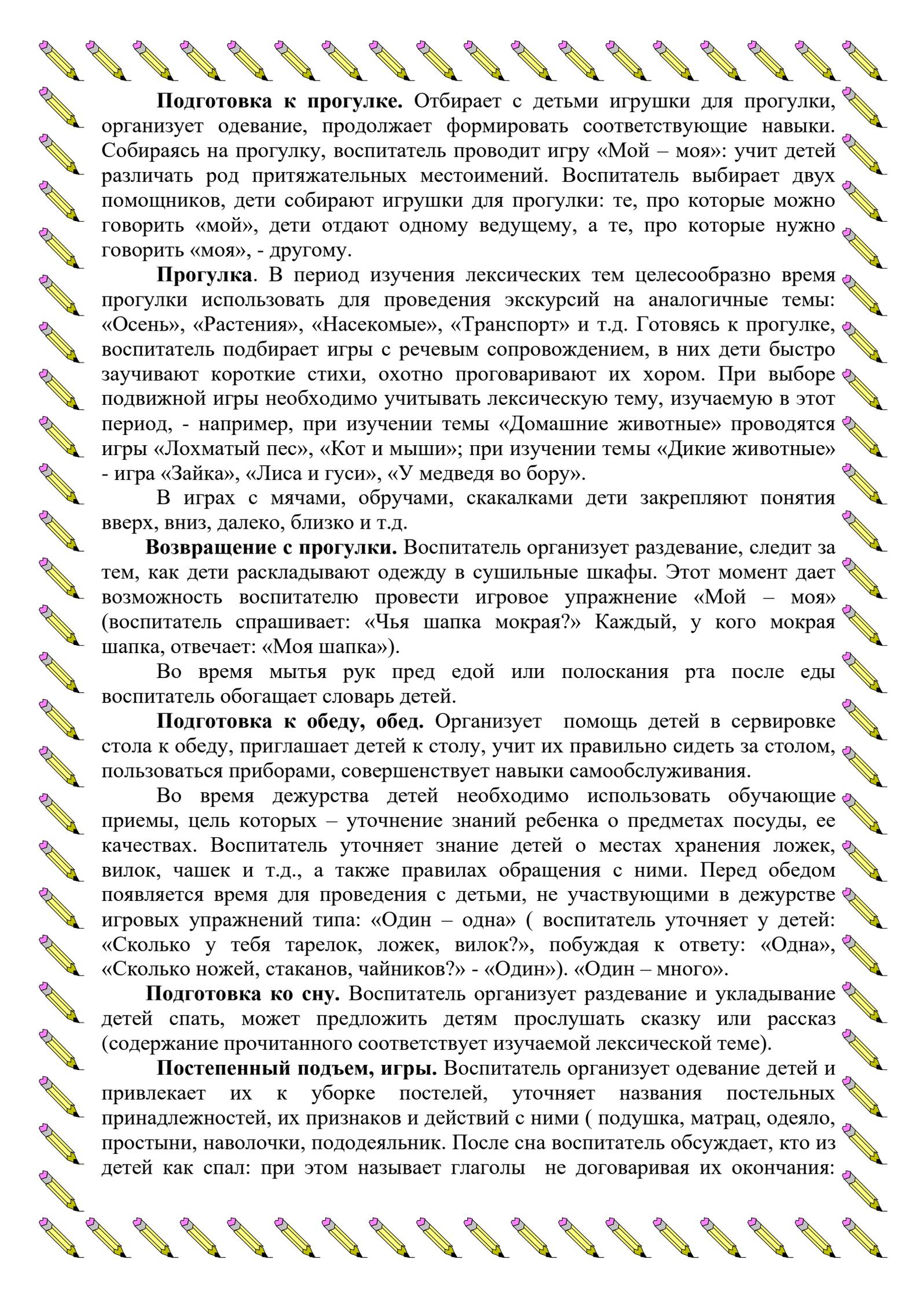
**Прием детей.** Воспитатель встречает детей, беседует с родителями ( в зависимости от погодных условий прием детей может проходить на улице), организует раздевание и умывание, проводит утреннюю гимнастику, следит за работой дежурных по столовой.

**Раздевание, одевание.** В течение дня дети снимают и надевают верхнюю одежду не менее пяти раз ( особенно много времени на это уходит зимой). В помещении дети переодеваются на музыкальные и физкультурные занятия, а также готовясь ко сну. Часть этого времени можно посвятить уточнению и расширению словарного запаса по теме «Одежда» воспитатель привлекает внимание детей к названиям предметов одежды, обогащая словарь прилагательными и глаголами. Игровое упражнение «Что наденет Миша? Что наденет Маша?» учит сравнивать предметы одежды и классифицировать их по признаку «мужская – женская». Игра «Что наденем летом? Что наденем зимой?» учит классифицировать предметы одежды по сезонному признаку ( «зимнее - осенняя, летняя- весенняя». Побуждая детей комментировать свои действия воспитатель создает условия для формирования навыков составления предложений из двух, трех слов по вопросам «Кто? Что делает? Делает что?»).

**Подготовка к завтраку, завтрак.** Воспитатель приглашает детей к столу, учит правильно сидеть за столом, пользоваться приборами, совершенствует навыки самообслуживания. Во время еды уточняет названия блюд, обращает внимание детей на аромат и вкус еды, на способы ее приготовления.

**Игры, подготовка к занятиям.** Воспитатель следит за тем, чтобы дети, вышедшие из– за стола, были заняты играми, которые не требуют длительного времени. Готовиться к занятию вместе с детьми. Игры на развитие мелкой моторики.

**Занятия.** Проводятся по подгруппам, чередуются с занятиями логопеда.



**Подготовка к прогулке.** Отбирает с детьми игрушки для прогулки, организует одевание, продолжает формировать соответствующие навыки. Собираясь на прогулку, воспитатель проводит игру «Мой – моя»: учит детей различать род притяжательных местоимений. Воспитатель выбирает двух помощников, дети собирают игрушки для прогулки: те, про которые можно говорить «мой», дети отдают одному ведущему, а те, про которые нужно говорить «моя», - другому.

**Прогулка.** В период изучения лексических тем целесообразно время прогулки использовать для проведения экскурсий на аналогичные темы: «Осень», «Растения», «Насекомые», «Транспорт» и т.д. Готовясь к прогулке, воспитатель подбирает игры с речевым сопровождением, в них дети быстро заучивают короткие стихи, охотно проговаривают их хором. При выборе подвижной игры необходимо учитывать лексическую тему, изучаемую в этот период, - например, при изучении темы «Домашние животные» проводятся игры «Лохматый пес», «Кот и мыши»; при изучении темы «Дикие животные» - игра «Зайка», «Лиса и гуси», «У медведя во бору».

В играх с мячами, обручами, скакалками дети закрепляют понятия вверх, вниз, далеко, близко и т.д.

**Возвращение с прогулки.** Воспитатель организует раздевание, следит за тем, как дети раскладывают одежду в сушильные шкафы. Этот момент дает возможность воспитателю провести игровое упражнение «Мой – моя» (воспитатель спрашивает: «Чья шапка мокрая?» Каждый, у кого мокрая шапка, отвечает: «Моя шапка»).

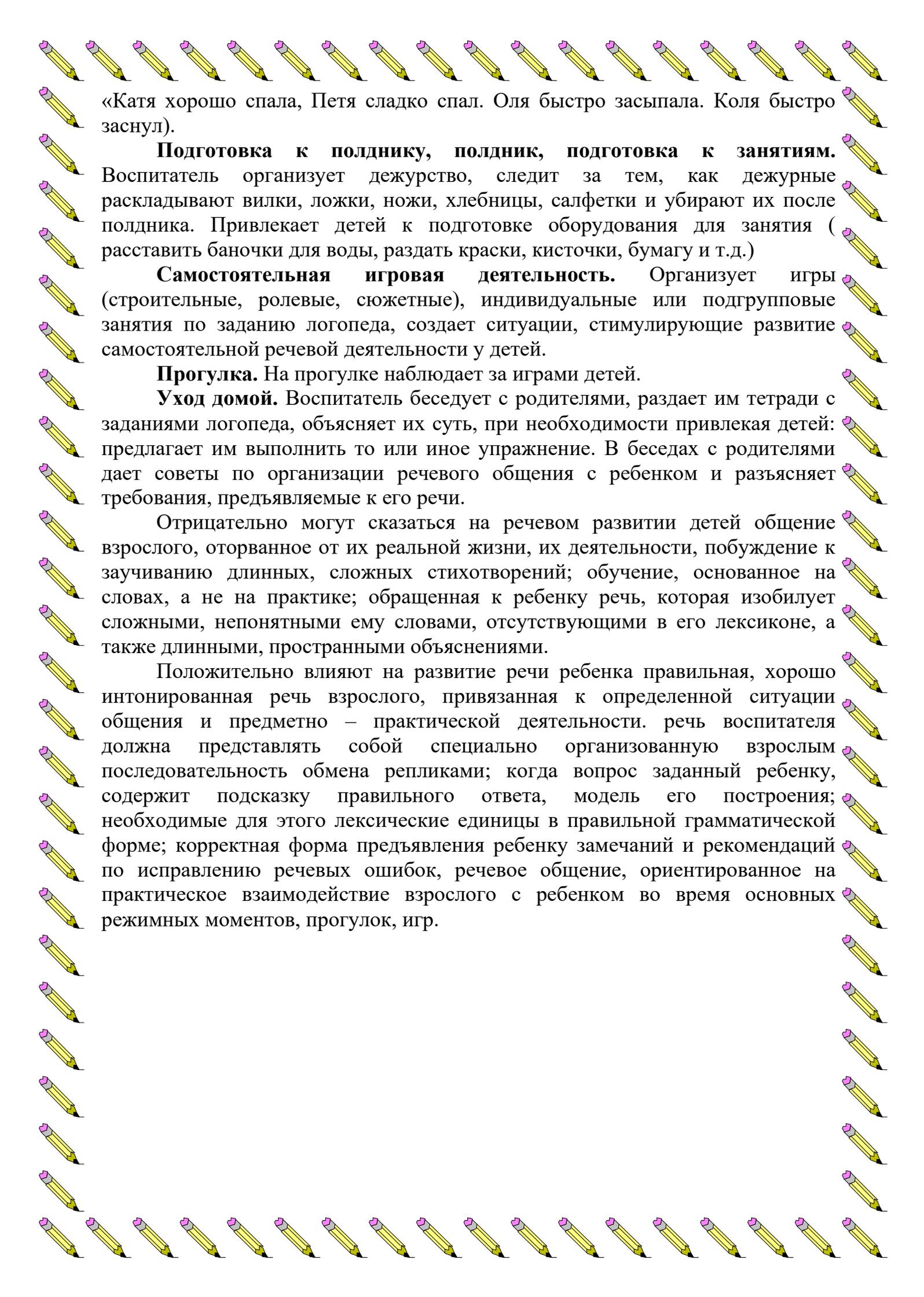
Во время мытья рук перед едой или полоскания рта после еды воспитатель обогащает словарь детей.

**Подготовка к обеду, обед.** Организует помощь детей в сервировке стола к обеду, приглашает детей к столу, учит их правильно сидеть за столом, пользоваться приборами, совершенствует навыки самообслуживания.

Во время дежурства детей необходимо использовать обучающие приемы, цель которых – уточнение знаний ребенка о предметах посуды, ее качествах. Воспитатель уточняет знание детей о местах хранения ложек, вилок, чашек и т.д., а также правилах обращения с ними. Перед обедом появляется время для проведения с детьми, не участвующими в дежурстве игровых упражнений типа: «Один – одна» ( воспитатель уточняет у детей: «Сколько у тебя тарелок, ложек, вилок?», побуждая к ответу: «Одна», «Сколько ножей, стаканов, чайников?» - «Один»). «Один – много».

**Подготовка ко сну.** Воспитатель организует раздевание и укладывание детей спать, может предложить детям прослушать сказку или рассказ (содержание прочитанного соответствует изучаемой лексической теме).

**Постепенный подъем, игры.** Воспитатель организует одевание детей и привлекает их к уборке постелей, уточняет названия постельных принадлежностей, их признаков и действий с ними ( подушка, матрас, одеяло, простыни, наволочки, пододеяльник. После сна воспитатель обсуждает, кто из детей как спал: при этом называет глаголы не договаривая их окончания:



«Катя хорошо спала, Петя сладко спал. Оля быстро засыпала. Коля быстро заснул).

**Подготовка к полднику, полдник, подготовка к занятиям.** Воспитатель организует дежурство, следит за тем, как дежурные раскладывают вилки, ложки, ножи, хлебницы, салфетки и убирают их после полдника. Привлекает детей к подготовке оборудования для занятия ( расставить баночки для воды, раздать краски, кисточки, бумагу и т.д.)

**Самостоятельная игровая деятельность.** Организует игры (строительные, ролевые, сюжетные), индивидуальные или подгрупповые занятия по заданию логопеда, создает ситуации, стимулирующие развитие самостоятельной речевой деятельности у детей.

**Прогулка.** На прогулке наблюдает за играми детей.

**Уход домой.** Воспитатель беседует с родителями, раздает им тетради с заданиями логопеда, объясняет их суть, при необходимости привлекая детей: предлагает им выполнить то или иное упражнение. В беседах с родителями дает советы по организации речевого общения с ребенком и разъясняет требования, предъявляемые к его речи.

Отрицательно могут сказаться на речевом развитии детей общение взрослого, оторванное от их реальной жизни, их деятельности, побуждение к заучиванию длинных, сложных стихотворений; обучение, основанное на словах, а не на практике; обращенная к ребенку речь, которая изобилует сложными, непонятными ему словами, отсутствующими в его лексиконе, а также длинными, пространными объяснениями.

Положительно влияют на развитие речи ребенка правильная, хорошо интонированная речь взрослого, привязанная к определенной ситуации общения и предметно – практической деятельности. речь воспитателя должна представлять собой специально организованную взрослым последовательность обмена репликами; когда вопрос заданный ребенку, содержит подсказку правильного ответа, модель его построения; необходимые для этого лексические единицы в правильной грамматической форме; корректная форма предъявления ребенку замечаний и рекомендаций по исправлению речевых ошибок, речевое общение, ориентированное на практическое взаимодействие взрослого с ребенком во время основных режимных моментов, прогулок, игр.